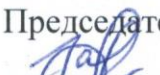


**Программа  
учебной дисциплины**

---

**ОУД.02  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных и  
информационно-  
технологических дисциплин  
протокол № 4  
«23» мая 2020 г.  
Председатель ЦМК  
 Н.Н. Завьялова



УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа

Ю.А. Бурдельная

«23» мая 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж»

Разработчик: Павлова Г.Ю., преподаватель иностранного языка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .....	5
1.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях.....	7
1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» ..	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для получения среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее – ОПОП).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовая дисциплина).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

### ***знать/понимать:***

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

### **уметь:**

#### **говорение**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские

контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

– сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

– расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров;

*метапредметных:*

– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

– способность решать проблемы творческого и поискового характера;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

– развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

– формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

– усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

– сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

*предметных:*

– расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

– углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;

– овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике;

– понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;

– чтение текстов на английском языке, владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

– осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

– готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

– умение использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **1.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях**

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, индивидуальные и групповые проекты, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сообщение по теме «Зачем я изучаю английский язык».	2	
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>107</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей.</b>		<b>12</b>	
<b>1.1.1 Внешность и характер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Новые лексические единицы, обозначающие рост, телосложение, цвет волос, черты лица, черты характера. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и перевод текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описание внешности и характера своего друга; - составление диалога по теме.	2	
<b>1.1.2 Профессии современного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Новые лексические единицы, обозначающие профессии. Употребление существительных без артикля.		
	<b>Практические занятия:</b> выполнение упражнений по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление диалога по теме; - составление монологического высказывания по теме «Профессии современного общества».	2	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>		<b>8</b>	
<b>1.2.1 Молодежные субкультуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие молодежные субкультуры. Составление монолога на основе прочитанного текста. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также		

	исключения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сообщения по теме «Молодежные субкультуры в Омске».	2	
<b>1.2.2 Проблемы отцов и детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы в рамках данной темы. Предложения с оборотом there is/are.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление плана пересказа текста «Проблемы отцов и детей» по опорным вопросам;	2	
<b>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.</b>		<b>10</b>	
<b>1.3.1 Спорт в жизни подростка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие виды спорта. Личные местоимения. Притяжательные, вопросительные, объективные местоимения.		
<b>1.3.2 Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, составляющие здорового образа жизни. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Глагол to be в Present Simple.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сообщения по теме «Здоровый образ жизни»;	2	
<b>1.3.3 У врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие жалобы пациентов, симптомы болезней, заболевание, их лечение. Спряжение глагола to be в Past Simple и Future Simple.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление диалога по теме «У врача».	2	
<b>Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура.</b>		<b>10</b>	
<b>1.4.1 Жизнь в городской и сельской местности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие жизнь в городской и сельской местности. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	<b>Практические занятия:</b> диалогическая речь, диалог-обмен мнениями/суждениями по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание монолога на тему «Жизнь в деревне: преимущества и недостатки».	2	
<b>1.4.2 Понятие инфраструктуры и ее виды.</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	2	2
	Новые лексические единицы по теме «Понятие инфраструктуры и её виды». Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление диалога по теме.	2	

<b>Тема 1.5. Природа и человек.</b>		<b>12</b>	
<b>1.5.1 Климат в Великобритании и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие климатические явления, свойственные Великобритании и России. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.		
	<b>Практические занятия:</b> поисковое чтение текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление плана текста и краткого пересказа по опорным вопросам	2	
<b>1.5.2 Влияние человека на окружающую среду.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие экологические явления. Неопределенные наречия. Производные some, any, every.		
	<b>Практические занятия:</b> диалогическая речь: диалог-побуждение к охране окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - заполнение таблицы «Что в опасности и почему?»	2	
<b>Тема 1.6. Наука и техника.</b>		<b>11</b>	
<b>1.6.1 Наука и техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, касающиеся науки и техники. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным сказуемым, с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами.		
	<b>Практические занятия:</b> просмотровое чтение текста по теме	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка презентации по теме «Российские ученые и изобретатели».	2	
<b>1.6.2 Английские ученые и изобретатели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы по теме «Изобретения». Текст, посвященный изобретателям и ученым. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление плана текста и его пересказ; - подготовка презентации по теме «Английские ученые и изобретатели».	2	
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.</b>		<b>8</b>	
<b>1.7.1 Моя семья и я.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие членов семьи, их взаимоотношения. Образование и		

	употребление глаголов в Present Simple.		
	<b>Практические занятия:</b> аудирование текста по теме, извлечение необходимой информации.		
<b>1.7.2 Моя квартира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые лексические единицы, обозначающие предметы мебели и их местоположение. Предложения утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление монологического высказывания по теме «Моя семья»; - описание квартиры.	2	
<b>Тема 1.8. Досуг.</b>		<b>8</b>	
<b>1.8.1 Моё хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые лексические единицы, обозначающие увлечения человека. Безличные предложения.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> аудирование текста по теме и определение своего отношения к данной информации.		
<b>1.8.2 Свободное время и отпуск в Великобритании и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые лексические единицы по теме «Свободное время в Великобритании и России». Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление диалога по теме «Моё хобби»; - составление сообщения и презентации по теме «Музеи Великобритании и России».	2	
<b>Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.</b>		<b>10</b>	
<b>1.9.1 21 век – эпоха информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые лексические единицы по теме: Средства массовой информации Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> работа с текстом; послетекстовые лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка лексики и грамматики темы; тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме времен.	2	
<b>1.9.2 Средства массовой информации. Телевидение, виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые лексические единицы, описывающие средства массовой информации. Различие в употреблении Present Simple/Present Continuous. Тренировочные лексико-грамматические	2	2

телепередач.	упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка лексики и грамматики темы; тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме времен;	2	
<b>Тема 1.10. Навыки общественной жизни.</b>		<b>10</b>	
<b>1.10.1 Приветствие. Знакомство. Встреча. Правила поведения в общественных местах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие приветствие, знакомство, правила поведения в общественных местах. Образование и употребление глаголов в Past Simple.		
<b>1.10.2 Деловой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы. Обозначающие формулы делового этикета. Образование и употребление глаголов во Future Simple .		
	<b>Практические занятия:</b> аудирование текста по теме с извлечением необходимой информации.		
<b>1.10.3 Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы по теме. Употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление диалога по темам «Приветствие. Знакомство. Встреча», «Деловой этикет»; - составление сообщений.	2	
<b>Тема 1.11. Культурные и национальные традиции и праздники Великобритании и России.</b>		<b>8</b>	
<b>1.11.1 Географическое положение Великобритании и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие положение, климат, рельеф, реки, моря и океаны, страны, с которыми граничат Великобритания и Россия. Образование и употребление глаголов Present Perfect.		
<b>1.11.2 Культурные и национальные традиции и праздники Великобритании и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие культурные и национальные праздники и традиции Великобритании и России. Различие между временными формами Past Simple и Present Perfect.		
	<b>Практические занятия:</b> создание социокультурного портрета стран изучаемого языка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовиться к беседе «Мы готовимся к путешествию»; - составление сообщения «Мой любимый праздник».	2	

<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль.</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.1 Описание людей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие характеристики человека.		
	<b>Практические занятия:</b> описание внешности людей.		
<b>Тема 2.2.1 Планирование времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие время суток, планирование рабочего дня и досуга.		
	<b>Практические занятия:</b> перевод статей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - чтение текста и передача основного содержания прочитанного.	2	
<b>Тема 2.3.1 Условия проживания, система социальной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие условия проживания людей, организация социальной помощи престарелым, инвалидам, малоимущим семьям.		
	<b>Практические занятия:</b> перевод статей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовиться к дискуссии по теме «Система социальной помощи в РФ»; - составить сообщения с опорой на новые лексические единицы; - повторить лексический и грамматический материал; - выполнить упражнения.	2	
<b>Тема 2.4 Межличностные отношения.</b>		<b>10</b>	
<b>2.4.1 Отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы, обозначающие отношения между полами, отношения в семье между представителями разных поколений.		
	<b>Практические занятия:</b> перевод статей.		
<b>2.4.2 Социальные, межконфессиональные и расовые отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие социальные, межконфессиональные и расовые отношения между людьми.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовиться к дискуссии «Расовые отношения»; - составить сообщение. - выполнить упражнения.	2	
<b>Тема 2.5. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>		<b>8</b>	
<b>2.5.1 Профессии и профессиональные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы по теме: Профессии и профессиональные качества. Перевод текстов		
<b>2.5.2 Профессиональный рост и карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые лексические единицы, обозначающие профессиональный рост и карьеру.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовиться к дискуссии «Профессиональные качества юриста»; - составить сообщение; - повторить лексический и грамматический материал; - выполнить упражнения.	2	
<b>Тема 2.6 Новости, средства массовой информации</b>		<b>10</b>	
<b>2.6.1 21 век – эпоха информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новые лексические единицы по теме. Различие в употреблении Present Simple/Present Continuous.		
	<b>Практические занятия:</b> ознакомительное чтение текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - чтение текста и передача основного содержания; - высказывание своего мнения о СМИ.	2	
<b>2.6.2 Телевидение, виды телепередач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды телепередач. Повтор Future Simple.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - чтение текста и передача основного содержания.	2	
<b>Тема 2.7 Искусство, музыка, литература, авторы произведений</b>		<b>12</b>	
<b>2.7.1 Искусство. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>искусств.</b>	Новые лексические единицы по теме: Искусство. Виды искусства. Изучение существительных и прилагательных для описания видов искусства		
	<b>Практические занятия:</b> Знакомство с Полем Гогеном, Лукасом Кронахом старшим.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение текста и передача основного содержания прочитанного.	2	
<b>2.7.2 Виды литературы и авторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды литературы. Знакомство с авторами и их произведениями: Fyodor Dostoevsky «Crime and Punishment». Повторение согласования времен.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод и чтение текста, передача основного содержания прочитанного.	2	
<b>Тема 2.8 Реклама. Этические аспекты рекламы.</b>		<b>8</b>	
<b>2.8.1 Рекламные объявления, радио.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Новая лексика по теме: Реклама. Радио. Изучение существительных и прилагательных для рекламных объявлений		
	<b>Практические занятия:</b> Перевод журнальной статьи, передача основного содержания прочитанного, высказывание своего мнения о СМИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление собственного рекламного объявления.	2	
<b>3. Повторение.</b>	Повторение грамматического материала, подготовка к экзамену.	2	
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- мебель,
- демонстрационные модели и плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Учебник английского языка для 10-11 класса (базовый уровень) / под ред. М.В. Вербицкой. – М., 2016.

2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Карр Д., Парсонс Д. Учебник английского языка для 10-11 класса (базовый уровень) / под ред. М.В. Вербицкой. – М., 2016.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М., 2008.

##### **Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — М., 2006.

2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. – М., 2002.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

3. <http://english-language.chat.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонация различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– основные нормы речевого этикета (клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка речевой деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лексико-грамматических упражнений, самостоятельных работ, тестов;</li> <li>– при составлении диалогов, выполнении тестов, самостоятельных работ;</li> <li>– при выполнении грамматических упражнений, тестов, контрольных работ;</li> <li>– при выполнении самостоятельной работы (подготовка сообщений).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li><li>– читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li><li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;</li><li>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li><li>– заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления;</li><li>– писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише.</li></ul>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Личностные результаты</b>		
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	- демонстрация личностных, духовных и физических качеств с учетом экономического подхода; - проявление интересов обучающегося к использованию полученных знаний в гражданском, страховом и трудовом праве;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе (в форме прямого наблюдения).
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и своей роли в экономическом пространстве;	- знание современной экономической жизни общества; - определение обучающимся своей роли в экономическом пространстве;	Участие в коллективных мероприятиях. Методы устного опроса, беседы.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	- ответственное отношение к себе и к окружающей природной среде; - знание основ рационального природопользования и охраны природы;	Мероприятия «День здоровья». Творческие задания, экологические проекты.
<b>Метапредметные результаты</b>		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития РФ и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - умения делать самостоятельные заключения и выводы на различные взгляды ученых;	Научно-практические конференции обучающихся, конкурсы, подготовка научных статей для публикации в сборниках. Методы опроса, дискуссии. Применение знаний в подготовке к празднованию «Дня юриста».

<p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, выработать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях. Устные формы контроля выполнения самостоятельной работы обучающегося.</p>
--	---	---